

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан

Принята на заседании  
методического  
(педагогического) совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ «ЦВР»  
Л.Р. Бадрдинов  
Приказ № 1  
от 29 августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

*Направленность:* спортивная  
*Возраст обучающихся:* 7-17 лет  
*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Автор-составитель:*  
Бадрдинова Лилия Самигулловна,  
педагог дополнительного образования

## **2. Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
2. Учебный план.....	6 стр.
3. Содержание программы.....	8 стр.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9 стр.
5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10 стр.
6. Список литературы.....	11 стр.
7. Приложения.....	15 стр

## **Пояснительная записка**

### **1. Направленность программы – спортивная.**

### **2. Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и науки РТ «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции) от 28.01.2022 №1068/22;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав МБУ «ЦВР»

### **3. Актуальность программы:**

Современные условия жизни общества и его потребности ставят перед образованием задачу создания гибкой системы подготовки молодого поколения, способного думать самостоятельно и принимать ответственность за собственные решения, быть готовым к динамичной смене общественно-

политической обстановки, к смене работы, места жительства, к постоянной профессиональной учебе, к повышению своего культурного уровня.

Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Благодаря этому возрастет интеллектуальный потенциал всего общества и через небольшое время у нас появится целая плеяда новых молодых и талантливых ученых, управленцев, предпринимателей способных обеспечить качественный скачок в развитии Татарстана и России. Наша задача активно содействовать этому.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа модифицированная, разработана с учетом программы И.Г. Сухина, которая считается единственной, утвержденной и рекомендованной МО и Н РФ, как российский курс «Шахматы - школе», научно обоснован, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Понамарева об этапах развития способности действовать в «уме»; в основе лежат здоровьесберегающие технологии.

Программа предполагает: новое решение проблем дополнительного образования, новые методы преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень – формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

#### **4. Цель программы:**

воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре; развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат;
- обучить основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся возможность использования современных компьютерных методик для освоения шахмат;
- формировать умение пользоваться литературой;
- развивать психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие;
- развивать аккуратность, внимание и самоконтроль.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

**5. Адресат программы** – учащийся 7-17 лет, среднего уровня развития, которым интересны шахматы и присутствует следующие личностные характеристики как терпение, трудолюбие, дисциплина; Принимаются не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Число учащихся в объединении –16 человек. Программа рассчитана для детей находящихся в сельской местности.

**6. Объем программы** – Программа рассчитана на 144 учебных часов

**7. Формы организации образовательного процесса** основная форма – учебные занятия; беседы; практические занятия; выставки, конкурсы и др.

**8. Виды занятий**

- лекционные и семинарские занятия.
- игровые (деловые игры);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол).

**9. Срок освоения программы** Программа рассчитана на 1 год (36 недель). 144 учебных часов. Продолжительность образовательного процесса: 01.09. - 31.05.

**10. Режим занятий** – два раза в неделю по 2 академического часа (40 мин) перемена – 10 минут.

**11. Планируемые результаты** Организация дополнительного образования по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и *сверстниками*; работать индивидуально и в *группе*: находить общее на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; *владение устной и письменной речью*,
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

***Предметные результаты:***

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного пользования инструментами и оборудованием, организовывать рабочее место.

должны уметь:

- соблюдать технику безопасности.

**Формы подведения итогов реализации программы** — Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы: входной контроль (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос); текущие контроль (наблюдение, ведение таблицы результатов); промежуточная аттестация (тесты); итоговая аттестация (тестирование, соревнования, турниры).

По каждой теме или разделу проводится текущий контроль знаний в форме зачетных занятий, турниров, соревнования, мероприятий. Итоговое мероприятие в конце каждого учебного года проходит в форме тестирования – (Приложение № 1 – авторская брошюра педагога «Контрольные тесты и задания для юных шахматистов»).

***Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий.***

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- В программе запланировано проведение онлайн - занятий, видеозанятий, видеомастер-классов, видеоконференций на платформах мессенджеров.
- Разработаны дистанционные задания по содержанию программы
- Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций, рассылка заданий для учащихся в МАХ.
- Обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями В-контакте.

#### 4. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	14	12	2	Лекция	анкета, собеседование
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	16	14	2	Практическая работа	задания, мини-тесты
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	22	20	2	Практическая работа	практические работы и др.
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	30	26	4	Практическая работа	деловые игры и др.
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	30	24	6	Практическая работа	самостоятельные работы, тесты
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	32	20	12	Практическая работа	Зачетная работа, соревнования, мини-турниры
	Итого часов по курсу	144	11 6	28		

## 5. Содержание учебного плана

### 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. ПДД. Основные понятия и термины.

#### *Дидактические игры и задания*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, чёрные, ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цветом, формой).

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «Ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

«Мешочек». Ученики вынимают из мешочка по одной шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном

положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. ПДД. Мы пешеходы. Мы пассажиры.

### *Дидактические игры и задания*

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом чёрных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное количество ходов белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом

ответе чёрных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «Игры на уничтожение», но с заминированными полями. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

П р и м е ч а н и е. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие, на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованые» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты на шахматной доске.

**5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. ПДД. Безопасность движения на велосипедах. Сигналы светофора.

#### *Дидактические игры и задания*

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. ПДД. Зачетный урок.

### *Дидактическая игра и задание*

«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Материально-техническое оснащение программы*

Для успешного обучения игре в шахматы, необходим оборудованный кабинет (1), столы (4), стулья для детей (16) и педагога (1), деревянные шахматные доски (8), наборы шахмат (8), ноутбуки, интерактивная доска, проектор, стенды, тетради, карандаши.

## **8. Форма аттестации**

По каждой теме или разделу проводится промежуточный контроль знаний в форме зачетных занятий, турниров, соревнования, мероприятий. Промежуточная и итоговая аттестация в конце каждого учебного года проходит в форме тестирования (Приложение № 1 – авторская брошюра педагога «Контрольные тесты и задания для юных шахматистов»).

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

*Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу по критериям.*

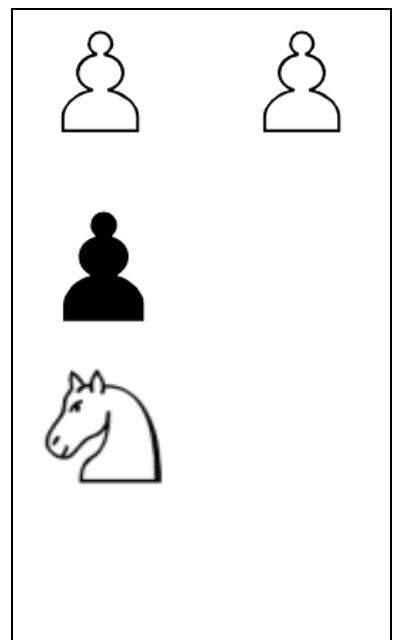
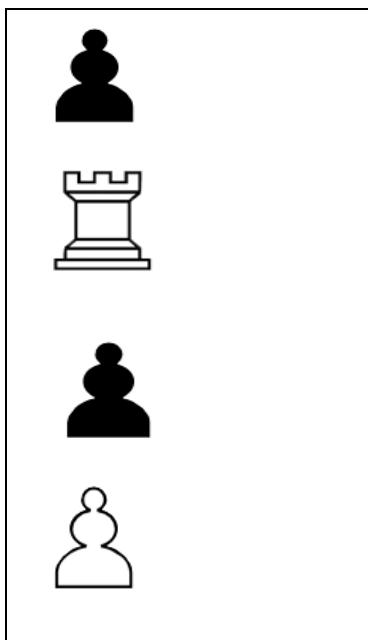
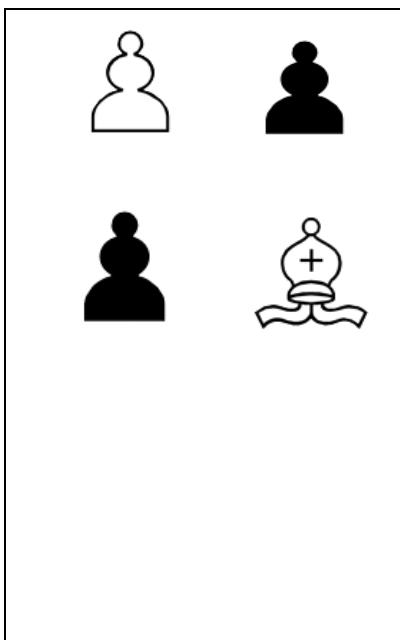
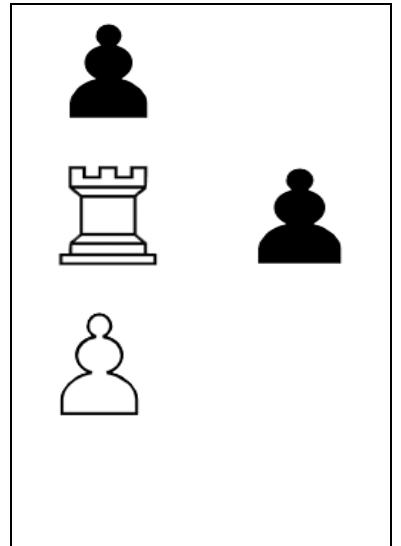
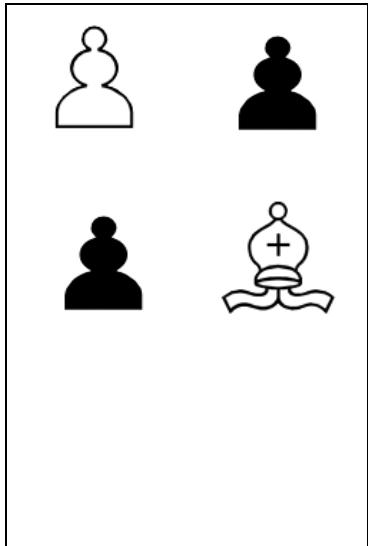
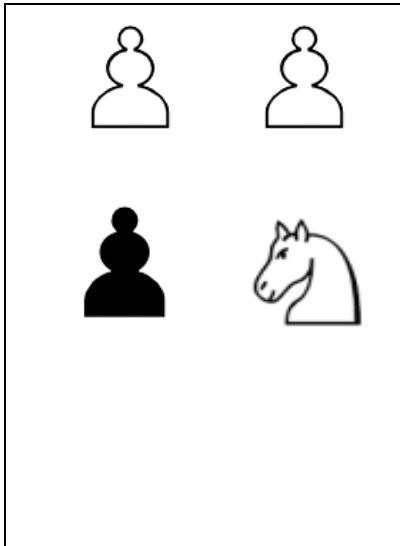
Условия: мат в 1 ход (6 задач) – 5 баллов - решить пять задач; 4 балла – решить четыре задачи; 3 балла три задачи. Принять участие хотя бы в одном школьном турнире.

## **9. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы**

### **Входной контроль**

1. Найдите одинаковые картинки



2. Найдите и зачеркните цифры: 2, 8, 9.

1 5 9 6 2 6 4 3 1 2 5 7

2 4 5 1 8 9 7 3 2 8 1 6

8 3 3 3 9 10 2 1 4 3 2 2

9 2 4 5 1 4 8 9 3 4 5 7

3. Найдите и зачеркните буквы: В, С, Д.

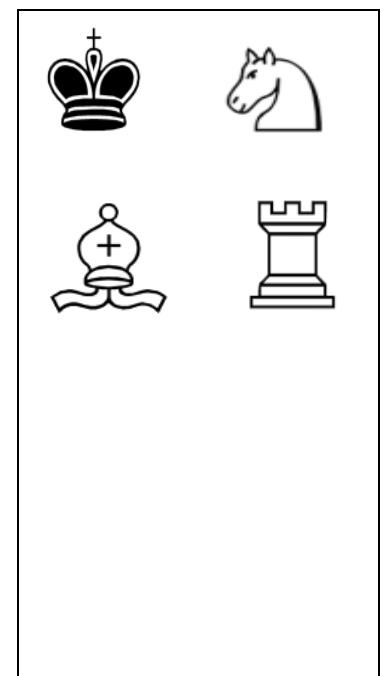
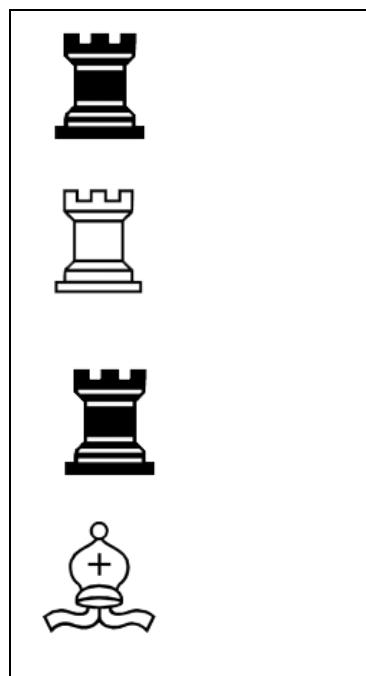
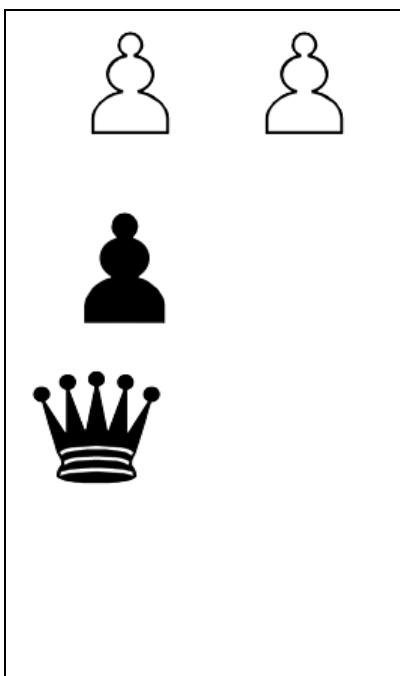
В С С Н К В С Д О У Т В

К Д Д У В А Р Ф Э В Д М

У В С З В О А С П Д Р Т

К Т О С Д Ф В Х О З Д В

4. Зачеркните в каждой группе лишнюю фигуру



5. Восстановите правильный порядок букв так, чтобы получились слова.

К	Г	И	А	Н	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

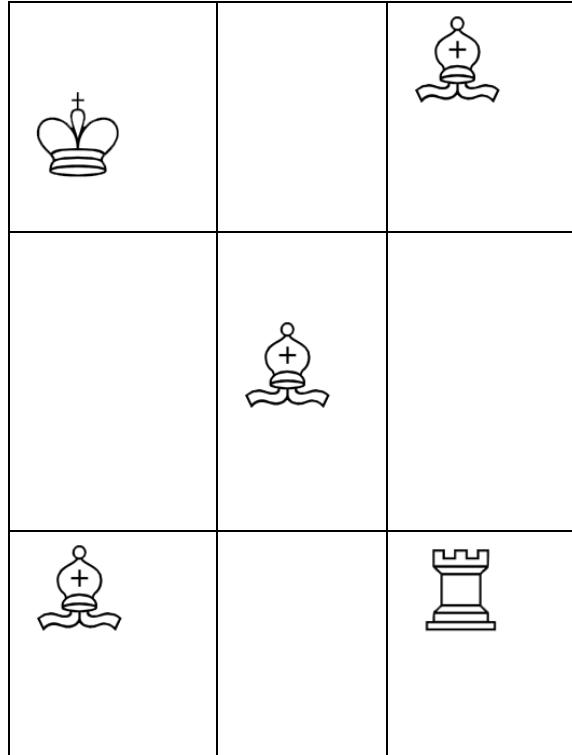
З	У	Б	Р	А	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

А	К	К	Ш	О	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

И	П	Ц	Т	А	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

Т	А	П	Р	А	_____					
---	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

6. Заполните все клетки доски(3Х3) белыми фигурами (королями, ладьями, слонами) так, чтобы ни в одной вертикали и горизонтали не было одинаковых фигур



Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является

общим результатом предварительного анкетирования

\* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий

от 5 до 6 баллов, имеет высокий уровень готовности к шахматному

обучению.

\* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий

от 3 до 4 баллов, имеет средний уровень готовности к шахматному

обучению.

\* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий

от 1 до 2 баллов, имеет уровень готовности к шахматному

обучению ниже среднего.

\* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий

0 баллов, не готов к шахматному обучению.

### Текущий контроль

1. Расшифруйте название шахматной дорожки.

	a2	b4	c6	d1	e8	f3	g7	h4	d5	f6	a8
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

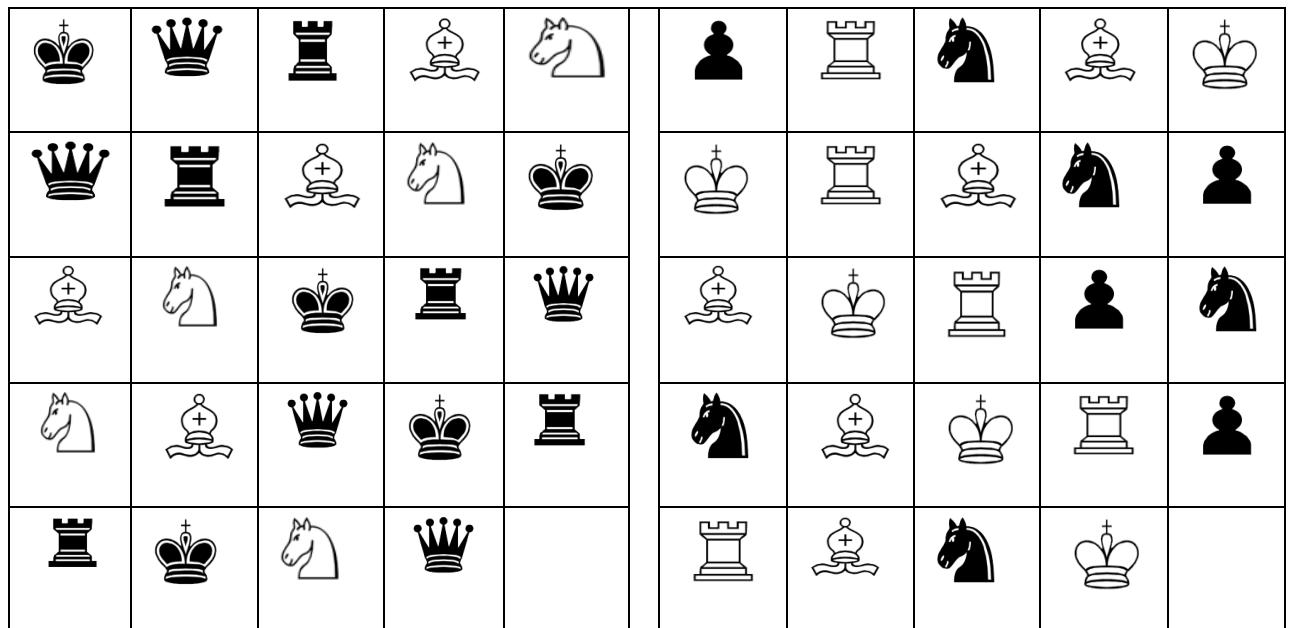
8	Ь	Г	П	В	З	Я	К	Ш
7	Э	Н	Ж	Д	М	У	Н	Л

6	з	о	р	с	а	л	и	и
5	е	н	и	а	п	т	о	ч
4	щ	о	е	х	а	р	к	т
3	и	е	ы	м	т	о	а	я
2	г	а	в	з	я	ж	и	е
1	о	р	е	и	у	р	а	п
	a	b	c	d	e	f	g	h

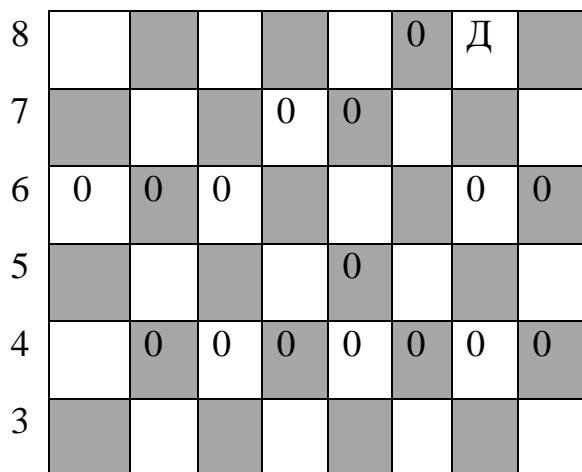
2. Найдите на шахматной доске спрятанные названия шахматных фигур. Располагаются они в направлениях, по которым могут ходить. Названия каждой фигуры, кроме коня находятся на одной дорожке.

о	ф	и	ц	е	р	ъ	у
к	р	е	п	о	с	т	ъ
о	я	с	р	т	у	р	а
р	а	к	л	з	ъ	п	х
о	з	е	р	о	ъ	е	в
л	а	д	ъ	я	н	ш	о
ъ	с	к	о	н	ъ	к	и
у	д	а	л	ъ	р	а	к

3. Догадайтесь, как надо заполнить доску?



4. Проберитесь ладьёй в домик «Д» (не перепрыгивая через препятствия «0»). Маршрут белой ладьи покажите стрелкой.



2	0	0	0	0	0	0	0	
1								
	a	b	c	d	e	f	g	h

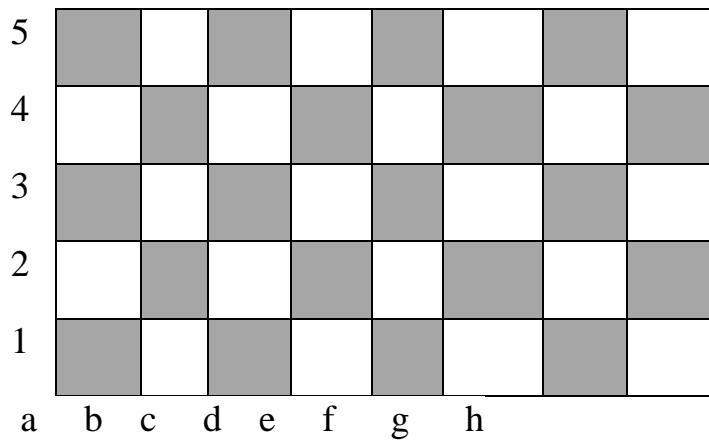
5. Побейте белой ладьёй все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по одной из них. Маршрут белой ладьи покажите стрелкой и запишите.

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	a	b	c	d	e	f	g	h

1. Лf2 : a2      2. Лa2 : \_\_\_\_\_ ?      3. Л \_\_\_\_\_ ?      4. Л \_\_\_\_\_ ?  
 5. Л \_\_\_\_\_ ?      6. Л \_\_\_\_\_ ?

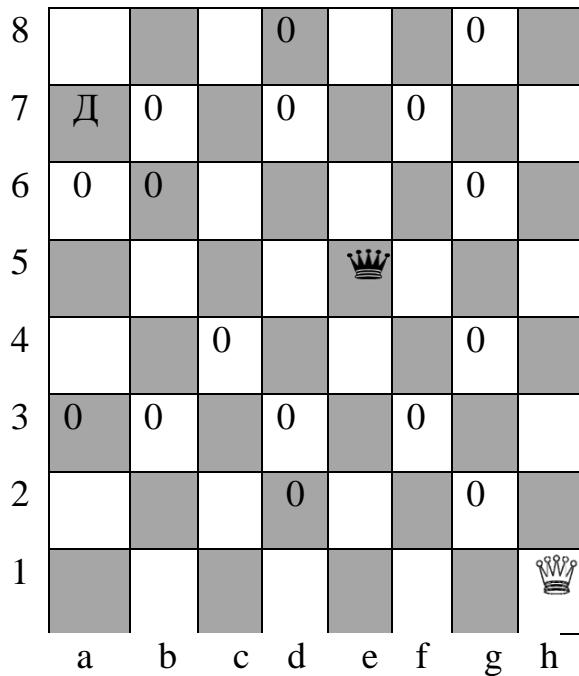
6. Доберитесь до цифры 3 за наименьшее число ходов. Маршрут белого слона покажите стрелкой и запишите, через кружки - «0», слону перепрыгивать нельзя.

8								
7	3							
6				0		0		

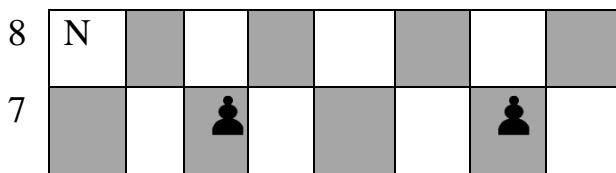


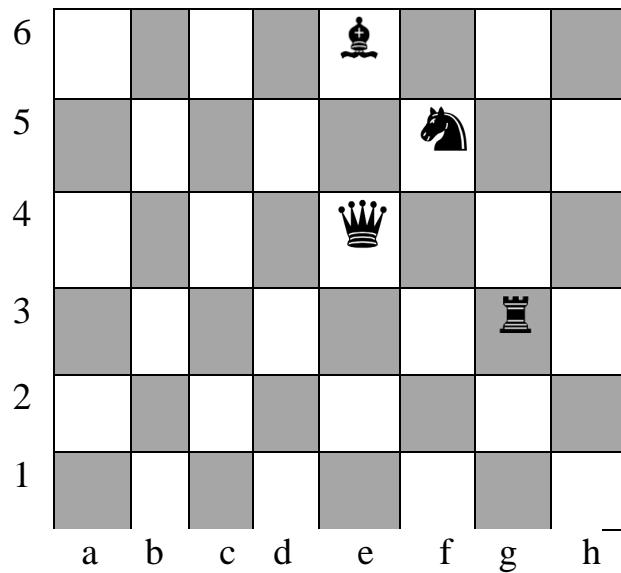
1. Cf1 - \_\_\_\_\_?  
 2. C\_\_\_\_\_?  
 3. \_\_\_\_\_?

7. Проберитесь белым ферзём в домик «Д» (не перепрыгивая через препятствия «0» и не становясь под бой чёрного ферзя). Маршрут белого ферзя покажите стрелкой.



8. Побейте белым конём все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по одной из них. Маршрут белого коня покажите стрелкой и запишите три первых взятия.

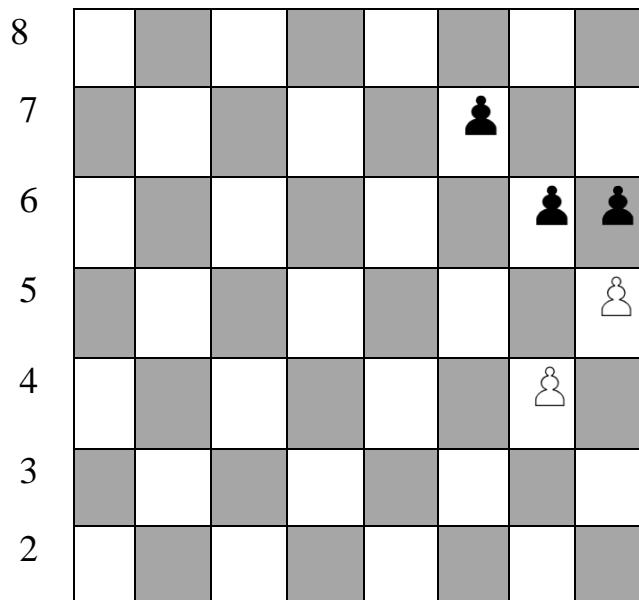


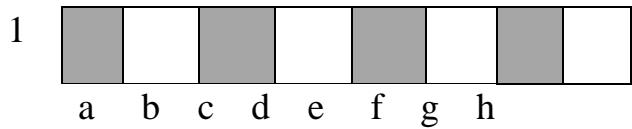


1. Ka8: \_\_\_\_\_ ?    2. K \_\_\_\_\_ ?    3. \_\_\_\_\_ ?

9. Выиграйте белыми (белые и черные ходят по очереди), забирая все пешки противника.

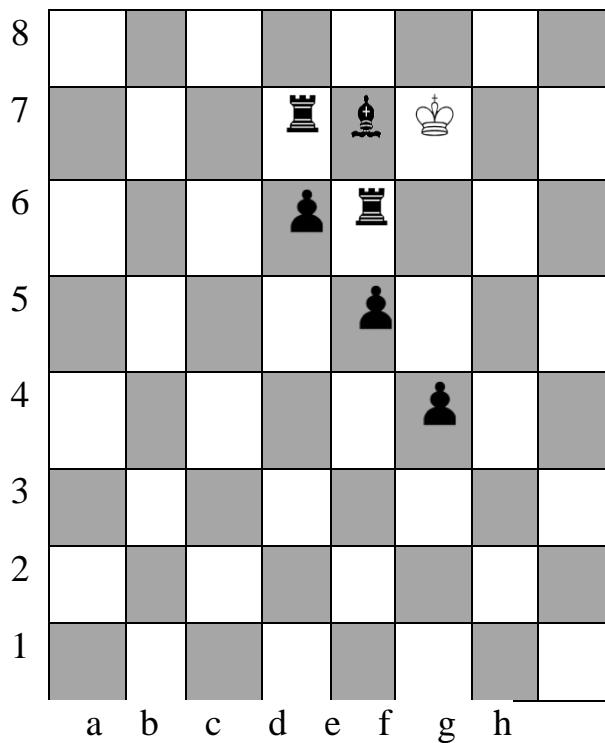
Маршрут белых пешек покажите стрелками и запишите четыре их первых хода.





1. \_\_\_\_\_?    2. \_\_\_\_\_?    3. \_\_\_\_\_?  4. \_\_\_\_\_?

10. Побейте белым королём все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по одной из них. Маршрут белого короля покажите стрелкой и запишите три первых взятия.



1. Kpf7: \_\_\_\_\_?    2. Kр\_\_\_\_\_?    3. \_\_\_\_\_?

Критерии оценок:

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом промежуточного анкетирования

\* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 8 до 10 баллов, имеет высокий уровень шахматного обучения.

- \* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 5 до 7 баллов, имеет средний уровень шахматного обучения.
- \* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 2 до 4 баллов, имеет уровень шахматного обучения ниже среднего.
- \* Учащийся, получивший за выполнение всех заданий от 0 до 1 балла, имеет низкий уровень шахматного обучения.

### **Промежуточная аттестация**

Форма контроля: Тестирование

1. *Шахматы в древности назывались:*  
а) только чатуранга; б) только шатрандж; в) чатуранга и шатрандж.
2. *На шахматной доске имеются следующие линии:*  
а) горизонтали, вертикали и параллели; б) горизонтали, вертикали и диагонали; в) вертикали, параллели и диагонали.
3. *Количество полей в горизонталях и вертикалях:*  
а) 6; б) 8; в) 10.
4. *В самых длинных больших диагоналях всего полей:*  
а) 8; б) 10; в) 16.
5. *В самых коротких диагоналях всего полей:*  
а) 1; б) 2; в) 3.
6. *Центр шахматной доски имеет форму:*  
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба.
7. *В каждой армии белых и чёрных насчитывается фигур:*  
а) по 16; б) по 20; в) по 32.

8. В начальном положении у белых и у чёрных имеется – пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

- П Л С К Ф Кра) 8, 2, 2, 2, 1, 1;  
б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;  
в) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

- а) да; б) нет; в) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

- а) белого; б) любого; в) чёрного.

11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- а) за 4; б) за 8; в) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

- а) да; б) нет; в) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

- а) да; б) нет; в) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

- а) нет; б) да.

15. Максимально сколько белых ферзей может быть на шахматной доске вовремя игры:

- а) один; б) девять; в) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

- а) 2; б) 4; в) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

- а) да; только из начального положения; б) нет; в) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

- а) да; б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

- а) на одну; б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

- а) да; б) нет; в) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычеркнуть своими ходами квадрат и треугольник:

- а) да; б) нет; в) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- а) ферзь; б) ладья; в) король.

23. *Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:*  
а) ферзь;      б) конь;      в) король.
24. *Шах – это:*  
а) нападение на короля противника; б) взятие короля противника;  
в) приближение к королю противника.
25. *От шаха, каких фигур королю нельзя закрыться:*  
а) от ферзя и ладьи;      б) от пешки и коня;      в) от ферзя и слона.
26. *Мат – это:*  
а) шах, от которого можно закрыться; б) шах, от которого нет защиты;  
в) шах, от которого можно отступить.
27. *Партия заканчивается в ничью:*  
а) из-за потери фигуры или пешки;      б) из-за шаха или матом;  
в) из-за вечного шаха или пата.
28. *Стоит ли король под шахом при мате:*  
а) нет;      б) да;      в) в зависимости от позиции.
29. *Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:*  
а) да;      б) нет;      в) на ваше усмотрение.
30. *Где в записи допущена ошибка:*  
а) Ферзь – Ф;      б) Ладья – Л;      в) Король – К;      г)  
Слон – С.

Ответы на тесты (первый год обучения)

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. в  | 11. а | 21. а |
| 2. б  | 12. б | 22. в |
| 3. б  | 13. а | 23. в |
| 4. а  | 14. б | 24. а |
| 5. б  | 15. б | 25. б |
| 6. б  | 16. в | 26. б |
| 7. а  | 17. а | 27. в |
| 8. а  | 18. б | 28. а |
| 9. б  | 19. б | 29. б |
| 10. в | 20. б | 30. в |

Критерии оценок:

Правильных ответов	Ошибка	Баллы
30 – 29	0 – 1	«5»
28 – 24	2 – 6	«4»
23 – 16	7 – 14	«3»
15 – 0	15 – 30	«2»

## 7. Список литературы

*Список литературы, используемый педагогами:*

1. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
2. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
3. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009.(+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
4. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ,2008.
6. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра. -

<http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2>

[http://e2732f79bf99/Shahmaty\\_v\\_skazkah\\_tfile.ru\\_.rar.html](http://e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_.rar.html), 2005.

(пособия, разработанные педагогами дополнительного образования шахматно- шашечного отдела ДТДиМ им.

И.Х.Садыкова – Телепенина Н.М., Сабанова А.М., см. в разделе «Методическое обеспечение»)

*Список литературы, рекомендуемая для родителей и учащихся:*

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
3. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
4. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
5. Учимся и играем вместе с семьей. Телепенин Н.М., г. Нижнекамск, 2013 г.
  
6. Сухин И.Г.  
учебно-методический комплект:
  - учебник;
  - рабочие тетради;
  - пособие для учителя;
  - программа курса.

## Календарный учебный график (1 группа)

№п/п	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата	
							план.	факт.
1.	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная доска	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
2	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная доска	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
3	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная нотация	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
4	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная нотация	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
5	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная нотация, шахматные фигуры	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
6	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматные фигуры	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		

7	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ладья, ход и взятие	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
8	14:30-15:10; 15:20-16:00	Слон, ход и взятие	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
9	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ладья против слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
10	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ферзь, ход ферзя	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
11	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ферзь против ладьи и слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
12	14:30-15:10; 15:20-16:00	Конь, ход коня	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
13	14:30-15:10; 15:20-16:00	Конь против ферзя, ладьи и слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
14	14:30-15:10; 15:20-16:00	Король	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

15	14:30-15:10; 15:20-16:00	Король против двух фигур	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
16	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка, ход пешки	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
17	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка, взятие на проходе	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
18	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка, превращение пешки	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
19	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
20	14:30-15:10; 15:20-16:00	Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
21	14:30-15:10; 15:20-16:00	Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
22	14:30-15:10; 15:20-16:00	Мат. Мат в один ход	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

23	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пат. Ничья. Бешеная ладья	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
24	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пат. Ничья. Бешеная ладья	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
25	14:30-15:10; 15:20-16:00	Рокировка.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
26	14:30-15:10; 15:20-16:00	Рокировка. Права и обязанности игроков	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
27	14:30-15:10; 15:20-16:00	Права и обязанности игроков	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
28	14:30-15:10; 15:20-16:00	Права и обязанности игроков	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
29	14:30-15:10; 15:20-16:00	Типовая ценность фигур	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
30	14:30-15:10; 15:20-16:00	Типовая ценность фигур	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		

31	14:30-15:10; 15:20-16:00	Типовая ценность фигур. Обмен фигурами	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
32	14:30-15:10; 15:20-16:00	Обмен фигурами	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
33	14:30-15:10; 15:20-16:00	Обмен фигурами	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
34	14:30-15:10; 15:20-16:00	Связка	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
35	14:30-15:10; 15:20-16:00	Связка. Связка с королем.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
36	14:30-15:10; 15:20-16:00	Связка. Вилка и двойной удар.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
37	14:30-15:10; 15:20-16:00	Вилка и двойной удар.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
38	14:30-15:10; 15:20-16:00	Вилка и двойной удар.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

39	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах для мата в один ход	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
40	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Открытый шах.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
41	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Двойной шах.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
42	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Вскрытый шах.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
43	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Виды шаха.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
44	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
45	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
46	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

47	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
48	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
49	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
50	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
51	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
52	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
53	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
54	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий. «Детский мат»	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

55	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
56	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
57	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
58	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
59	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий. «Детский мат»	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
60	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная Партия. Повторение пройденного материала.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
61	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
62	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

63	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
64	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
65	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
66	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
67	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
68	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
69	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
70	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

71	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
72	14:30-15:10; 15:20-16:00	Подведение итогов года	2	Устный опрос	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	Устный опрос		

### Календарный учебный график (2 группа)

№п/п	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	план.	факт.
							Дата	
1.	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная доска	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
2	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная доска	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
3	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная нотация	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
4	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная нотация	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

5	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная нотация, шахматные фигуры	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
6	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматные фигуры	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
7	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ладья, ход и взятие	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
8	14:30-15:10; 15:20-16:00	Слон, ход и взятие	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
9	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ладья против слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
10	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ферзь, ход ферзя	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
11	14:30-15:10; 15:20-16:00	Ферзь против ладьи и слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
12	14:30-15:10; 15:20-16:00	Конь, ход коня	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

13	14:30-15:10; 15:20-16:00	Конь против ферзя, ладьи и слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
14	14:30-15:10; 15:20-16:00	Король	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
15	14:30-15:10; 15:20-16:00	Король против двух фигур	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
16	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка, ход пешки	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
17	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка, взятие на проходе	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
18	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка, превращение пешки	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
19	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
20	14:30-15:10; 15:20-16:00	Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

21	14:30-15:10; 15:20-16:00	Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
22	14:30-15:10; 15:20-16:00	Мат. Мат в один ход	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
23	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пат. Ничья.  Бешеная ладья	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
24	14:30-15:10; 15:20-16:00	Пат. Ничья.  Бешеная ладья	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
25	14:30-15:10; 15:20-16:00	Рокировка.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
26	14:30-15:10; 15:20-16:00	Рокировка. Права и обязанности игроков	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
27	14:30-15:10; 15:20-16:00	Права и обязанности игроков	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
28	14:30-15:10; 15:20-16:00	Права и обязанности игроков	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

29	14:30-15:10; 15:20-16:00	Типовая ценность фигур	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
30	14:30-15:10; 15:20-16:00	Типовая ценность фигур	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
31	14:30-15:10; 15:20-16:00	Типовая ценность фигур. Обмен фигурами	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
32	14:30-15:10; 15:20-16:00	Обмен фигурами	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
33	14:30-15:10; 15:20-16:00	Обмен фигурами	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
34	14:30-15:10; 15:20-16:00	Связка	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
35	14:30-15:10; 15:20-16:00	Связка. Связка с королем.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
36	14:30-15:10; 15:20-16:00	Связка. Вилка и двойной удар.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

37	14:30-15:10; 15:20-16:00	Вилка и двойной удар.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
38	14:30-15:10; 15:20-16:00	Вилка и двойной удар.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
39	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах для мата в один ход	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
40	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Открытый шах.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
41	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Двойной шах.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
42	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Вскрытый шах.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
43	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шах. Виды шаха.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
44	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

45	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
46	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
47	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
48	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание линейного мата одинокому королю.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
49	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
50	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
51	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
52	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

53	14:30-15:10; 15:20-16:00	Создание мата одинокому королю ферзем и королем	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
54	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий. «Детский мат»	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
55	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
56	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
57	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
58	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
59	14:30-15:10; 15:20-16:00	Запись шахматных партий. «Детский мат»	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
60	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная Партия. Повторение пройденного материала.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

61	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
62	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
63	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
64	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
65	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
66	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
67	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		
68	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирования	опрос в ходе беседы		

69	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
70	14:30-15:10; 15:20-16:00	Шахматная	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
71	14:30-15:10; 15:20-16:00	партия.	2	Рассказ, практика	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	опрос в ходе беседы		
72	14:30-15:10; 15:20-16:00	Подведение итогов года	2	Устный опрос	МБУ “ЦВР” кабинет инженерного конструирова- ния	Устный опрос		